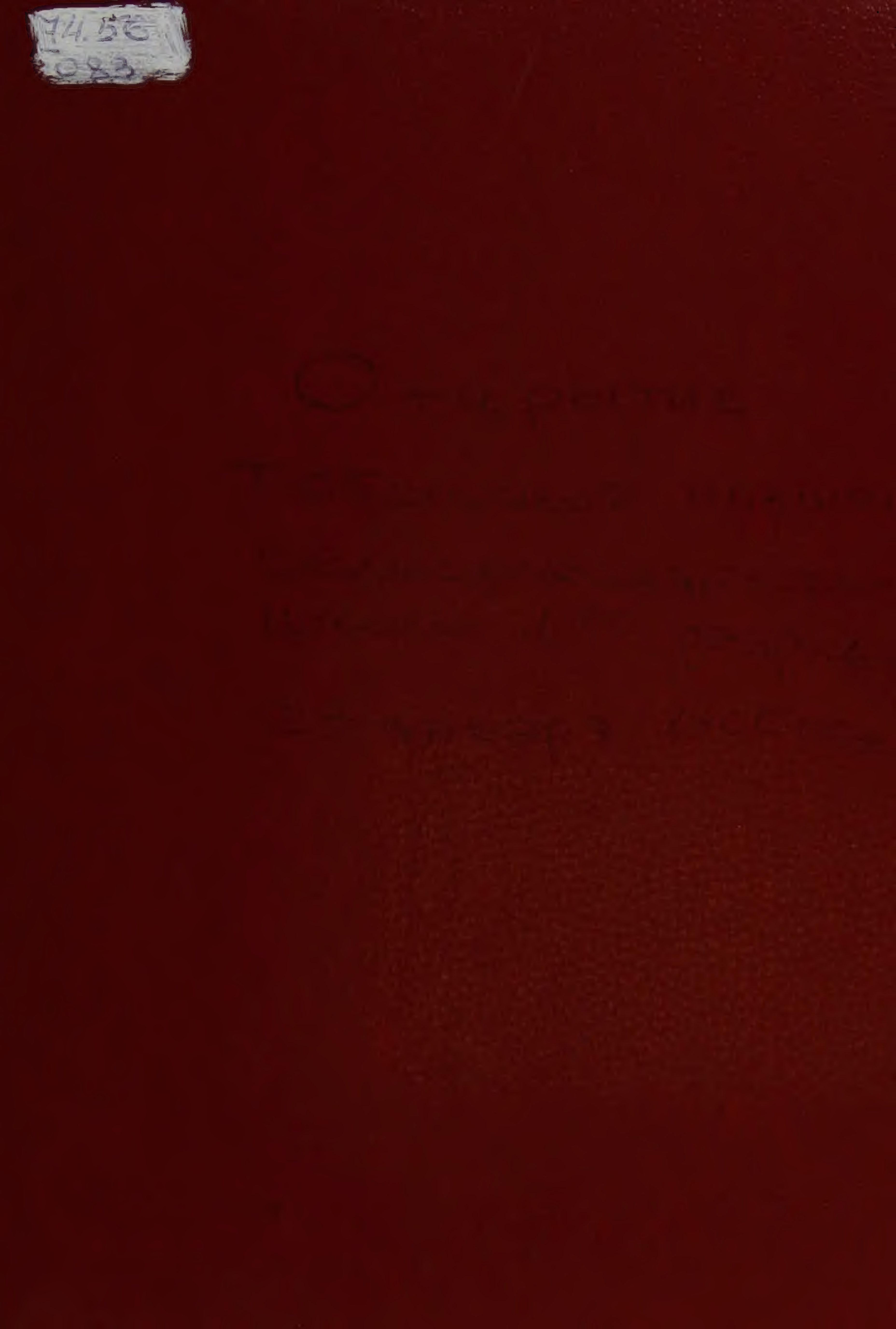

74.58
O83

ОТКРЫТІЕ

ТОБОЛЬСКОЙ НИЗШЕЙ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ШКОЛЫ

1-ГО РАЗРЯДА

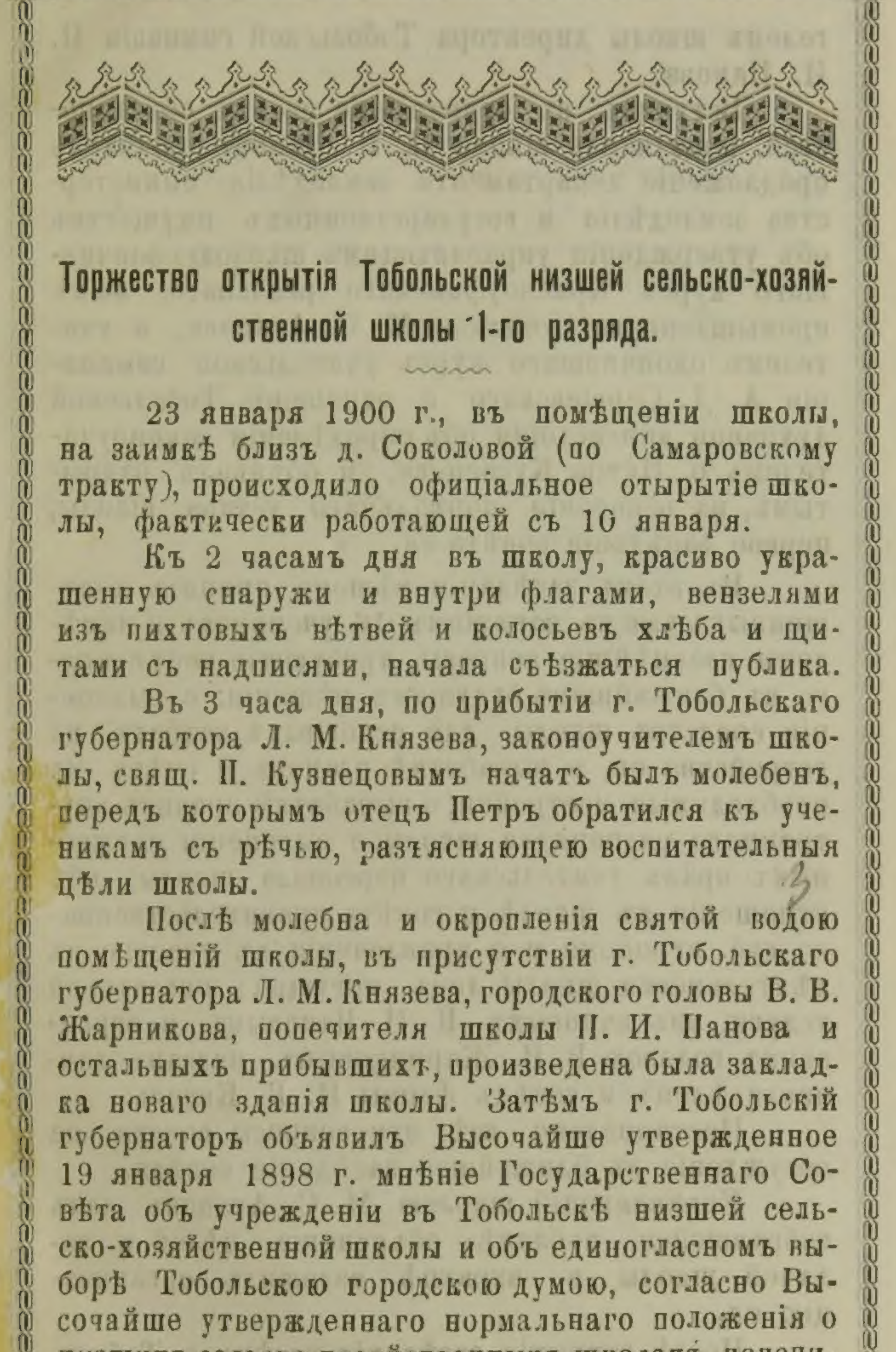
23-го января 1900 года.

3



08 02

ТОБОЛЬСКЪ.
ТИПОГРАФІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО БРАТСТВА.
1900.



Торжество открытія Тобольской низшей сельско-хозяйственной школы 1-го разряда.

23 января 1900 г., въ помѣщеніи школы, на заимкѣ близъ д. Соколовой (по Самаровскому тракту), происходило офиціальное отырытіе школы, фактически работающей съ 10 января.

Къ 2 часамъ дня въ школу, красиво украшенную снаружи и внутри флагами, вензелями изъ пихтовыхъ вѣтвей и колосьевъ хлѣба и щитами съ надписями, начала съѣзжаться публика.

Въ 3 часа дня, по прибытіи г. Тобольскаго губернатора Л. М. Князева, законоучителемъ школы, свящ. П. Кузнецовымъ начатъ былъ молебенъ, передъ которымъ отецъ Петръ обратился къ ученикамъ съ рѣчью, разъясняющею воспитательныя цѣли школы.

Послѣ молебна и окропленія святой водою помѣщеній школы, въ присутствіи г. Тобольскаго губернатора Л. М. Князева, городского головы В. В. Жарникова, попечителя школы П. И. Панова и остальныхъ прибывшихъ, произведена была закладка новаго зданія школы. Затѣмъ г. Тобольскій губернаторъ объявилъ Высочайше утвержденное 19 января 1898 г. мнѣніе Государственнаго Совѣта объ учрежденіи въ Тобольскѣ низшей сельско-хозяйственной школы и объ единогласномъ выборѣ Тобольскою городскою думою, согласно Высочайше утвержденнаго нормальнаго положенія о низшихъ сельско-хозяйственныхъ школахъ, попечи-

телемъ школы директора Тобольской гимназіи П. И. Панова.

Вступивъ въ отправленіе своихъ обязанностей, попечитель школы П. И. Пановъ прочиталъ предложеніе департамента земледѣлія министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ объ утвержденіи управляющимъ школою окончившаго курсъ Красноуфимскаго реальнаго, нынѣ промышленнаго, училища М. С. Агапова, а учителемъ окончившаго курсъ учительской семинаріи А. Д. Сергіевскаго и отношеніе Тобольской духовной консисторіи объ опредѣленіи законоучителемъ о. Петра Кузнецова, и объявилъ открытымъ, на основаніи нормальнаго устава школы, первое засѣданіе совѣта ея.

Въ этомъ засѣданіи рѣшено принять допущенныхъ уже къ занятіямъ 16 учениковъ и намѣчены главнѣйшіе вопросы, требующіе неотложнаго въ ближайшемъ будущемъ рѣшенія: о выясненіи средствъ школы для основныхъ затратъ на устройство ея, о выработкѣ плановъ и смѣтъ на необходимыя постройки; о выработкѣ правилъ внутренняго распорядка школы; о выясненіи служебныхъ правъ учительскаго персонала школы; объ отношеніи къ школѣ и совѣту правительственнаго губ. агронома и о привлеченіи къ участію въ дѣятельности школы лицъ, могущихъ оказать ей услуги, изъ каковыхъ П. И. Пановымъ и городскимъ головою В. В. Жарниковымъ названъ землевладѣлецъ и сосѣдъ фермы И. Я. Кисель.

Постановлено всѣ эти вопросы внести на обсужденіе въ ближайшее засѣданіе совѣта.

Управляющій школою М. С. Агаповъ далъ собравшейся публикѣ объясненіе цѣлей и задачей школы и вкратцѣ изложилъ организацію ея.

Послѣ закрытія засѣданія совѣта, г. Тоболь-

скій губернаторъ предоставилъ слово правительственному Тобольскому губ. агроному Н. Л. Скалозубову, выяснившему значеніе сельско-хоз. школы для города.

Въ заключеніе Л. М. Князевъ обратился къ ученикамъ съ рѣчью, въ которой указывалъ на необходимость учиться не ради диплома и льготъ, а ради знанія, для того, чтобы въ будущемъ принести посильную помощь этими знаніями своей родинѣ. Торжество закончилось пѣніемъ народнаго гимна.

Затѣмъ присутствовавшимъ, по приглашенію городского головы В. В. Жарникова, предложена была закуска. Гости разъѣхались около 8 ч. вечера.

Кромѣ приглашенныхъ городскимъ головою лицъ (около 40 челов.), на торжествѣ открытія было до 70 человѣкъ публики, въ томъ числѣ родители и родственники учениковъ; ученикамъ, ихъ родителямъ и родственникамъ устроено было угощеніе отъ школы.

Рѣчь, произнесенная законоучителемъ школы о. Петромъ Кузнецовымъ.

Любезныя дѣти! Цѣль всякой вообще школы, а, слѣдовательно, и нашей, новооткрываемой сельско-хозяйственной школы, двоякая. Школа прежде всего должна *образовать* человѣка. Образовать—значитъ дать указанія, образъ, освѣтить темные для человѣка пути жизни, дать человѣку возможность идти въ жизни не ощупью, а вѣрными, правильными путями, подобно тому, какъ человѣкъ, имѣя свѣтильникъ, можетъ и въ темнотѣ идти правильно, бодро и спокойно, не боясь заблудиться. Вотъ почему и говорятъ, что ученіе свѣтъ, а неученіе—тьма; и люди неучившіеся обыкновенно называютъ себя людьми темными, не имѣющими того внутренняго свѣта, который одинъ

въ состоянiи указать пути жизни человѣческой, свѣта образованiя.

Сообщаемыя въ школахъ знанiя обогащаютъ умъ человѣка; онъ становится, часто незамѣтно для себя, болѣе опытнымъ, сужденiя его справедливѣе, глубже. Школа, такимъ образомъ, имѣетъ дѣло съ умомъ человѣка, его развиваетъ, его образовываетъ, его обогащаетъ. Вотъ и вамъ здѣсь, въ этой школѣ, будутъ сообщаться свѣдѣнiя и знанiя по разнымъ наукамъ, ремесламъ, и многое то, чего прежде вы не знали или знали слабо, теперь вы узнаете совершеннѣе и полученными свѣдѣнiями будете руководиться въ жизни, когда оставите эту школу.

Образованiе ума—первая цѣль всякой школы, но не единственная. Можно встрѣтить людей, обладающихъ и большими знанiями, но ведущихъ жизнь нехорошую, нетрезвую, преданныхъ разнымъ страстямъ и порокамъ. Какъ часто приходится слышать, что такой то, вотъ, человѣкъ—прекрасный мастеръ, знаетъ хитроумное, выгодное ремесло, или, какъ обыкновенно говорятъ про такихъ людей, имѣетъ золотыя руки, какъ часто, говорю, такiе люди живутъ не только необезпеченно, а прямо таки по-нищенски, ходятъ подъ окнами, въ лохмотьяхъ, безъ обуви, съ испитымъ страдальческимъ лицомъ... Отчего же это? А оттого, что въ жизни одинъ умъ, знанiе, не все еще; что бываютъ случаи и обстоятельства жизни такiе, когда умъ надъ человѣкомъ не властенъ, или, говоря прямо, въ человѣкѣ есть другая сила, это—воля, сила совершенно самостоятельная и не менѣе ума властная надъ человѣкомъ. Такъ же, какъ и умъ, и воля должна получить правильное образованiе; только образованiе воли человѣка состоитъ не въ обогащенiи разнаго рода знанiями, какъ образованiе ума, а въ сообщенiи

ей силы и твердости идти по добрымъ путямъ и отвращаться путей худыхъ. Что хорошо и что худо, различать—это дѣло ума и совѣсти, а имѣть способность слѣдовать добру—зависитъ отъ воли. Воля, такимъ образомъ, есть—какъ бы исполнитель добрыхъ указаній ума и совѣсти, а чтобы быть такимъ исполнителемъ, не быть слабой и нерѣшительной въ выборѣ добра, воля то и должна быть образована, или, какъ обыкновенно говорятъ, *воспитана.* Что же значитъ собственно воспитать человѣка и какими для этого средствами располагаетъ человѣкъ? Воспитать человѣка — значитъ возбудить въ немъ любовь къ добру и отвращеніе къ злу, научить человѣка всегда и во всемъ въ своей жизни слѣдовать указаніямъ своего ума и совѣсти. Воспитанный человѣкъ значитъ—благородный, добродѣтельный и, на своемъ посту, вполнѣ честный человѣкъ. Въ школѣ, кромѣ многихъ другихъ воспитательныхъ средствъ, главнымъ средствомъ воспитанія служитъ изученіе Закона Божія. „*Начало премудрости*“, говоритъ Премудрый, „*страхъ Господень*“, или праведный Давидъ—„*Пріидите, чада, послушайте мене:—страху Господню научу васъ*“ (Пс. 33-й). Вотъ этотъ-то страхъ Господень, страхъ отвѣтственности предъ Богомъ за свои поступки и долженъ лечь въ основаніе всякаго воспитанія; этотъ страхъ и долженъ вынести каждый ученикъ изъ школы. Уроками Закона Божія и воспитывается этотъ страхъ Господень. Уроки Закона Божія научатъ васъ, что нужно дѣлать, чтобы вести жизнь благочестивую, богоугодную и отъ чего въ жизни воздерживаться. Изъ этихъ же уроковъ вы узнаете, что человѣкъ—только временный жилецъ здѣсь на землѣ; что главное назначеніе человѣка—жизнь на небесахъ, къ чему земная жизнь служитъ только переходомъ; что въ сей земной жизни мы должны,

по слову Божественнаго Учителя, быть совершенными, *„якоже Отецъ нашъ небесный совершенъ есть“*. (Матоея 5 г. 48 ст). Эти же уроки разъяснятъ вамъ, что нужно повиноваться начальникамъ и не ради страха наказанія, но по совѣсти.

Воспитывайте же, дѣти, свою волю, пріучайте ее къ добру, къ добродѣланію, научайтесь отвращаться пороковъ и грѣховныхъ слабостей. Будьте воздержны въ словахъ и незлорѣчивы. Вмѣстѣ съ изученіемъ наукъ и ремесла научайтесь жизни честной, доброй. Будьте усердны къ занятіямъ, послушны и почтительны къ начальникамъ, благородны въ своихъ поступкахъ; словомъ, сдѣлайте руководящимъ правиломъ своей жизни страхъ Господень и проникнитесь имъ. Онъ начало всякой премудрости.

Только доброму, благочестивому человѣку Богъ открываетъ премудрость и просвѣщаетъ разумъ. А такъ какъ всякое благо исходитъ отъ Господа Бога, источника всякаго добра,—то вознесемъ Ему сейчасъ усердную молитву, да подастъ Онъ, Благій, намъ силы и крѣпость къ начатію, продолженію и благоплодному окончанію наступающаго ученія.

Не забывайте, дѣти, въ своихъ молитвахъ Его Превосходительство г. начальника губерніи Леонида Михайловича Князева, который проявилъ самое горячее участіе въ учрежденіи школы: Николая Лукича г. Скалозубова,—инициативѣ котораго школа обязана своимъ существованіемъ и который много положилъ трудовъ, заботы и хлопотъ по устройству школы; попечителя школы Его Превосходительство П. И. г. Попова, отъ котораго съ этого момента будетъ зависѣть внутренняя жизнь и благосостояніе школы, равно и всѣхъ, кто трудился въ этомъ дѣлѣ для общаго блага и для вашей пользы. Аминь.

РѢЧЬ

управляющаго школою. М. С. Аганова.

Ваше Превосходительство, Мг. Гос-ни и Мм. Гос-ри

Вездѣ за послѣднее время ощущается необходимость заполнить тотъ пробѣлъ, который образовался между школой и требованіями жизни, ставшими нынѣ особенно притязательными.

Начальное образованіе, какъ оно нынѣ поставлено, мало заботится о подготовкѣ своихъ питомцевъ къ жизни, и когда ученикъ разстается со своими учебниками и тетрадями, мѣняя ихъ на другія орудія работы, переходъ черезчуръ рѣзокъ.

Вновь открываемая нынѣ Тобольская низшая сельско-хозяйственная школа 1-го разряда, на основаніи Высочайше утвержденнаго 27 декабря 1883 года нормальнаго положенія о низшихъ сельско-хозяйственныхъ школахъ, является дополненіемъ начальной народной школы. Поколѣніе, прошедшее начальную народную школу, оказывается болѣе чуткимъ и воспріимчивымъ ко всякимъ хозяйственнымъ нововведеніямъ и представляетъ уже болѣе благопріятную почву для мѣропріятій, направленныхъ къ улучшенію техники и организаціи крестьянскаго хозяйства, чѣмъ его отцы и дѣды; воспитанники же сельско-хозяйственныхъ школъ, при надлежащемъ руководствѣ, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и матеріальной поддержкѣ, могутъ явиться уже инициаторами или, по крайней мѣрѣ, наиболѣе дѣятельными сотрудниками по преобразованію крестьянскаго хозяйства. Этимъ до извѣстной степени опредѣляются задачи низшей сельско-хозяйственной школы. Она должна не только развить въ своихъ воспитанникахъ сознательное отношеніе къ процессамъ и явленіямъ сельско-хозяйственнаго производства, но и дать положительныя указанія для рѣшенія вопросовъ желательной постановки крестьянскаго хозяйства нашей мѣстности, а также выработать

въ нихъ практическіе навыки, необходимые для успѣшнаго веденія дѣла.

Курсъ ученія въ школѣ продолжается три года и раздѣляется на 3 класса. Онъ состоитъ изъ теоретическаго изученія слѣдующихъ общеобразовательныхъ предметовъ: Закона Божія, русскаго языка, ариѳметики, геометріи съ черченіемъ и землемѣріемъ, русской исторіи, географіи, основныхъ свѣдѣній по зоологіи, ботаникѣ, физикѣ и химіи, земледѣлія, луговодства, огородничества, животноводства, птицеводства, пчеловодства, технологіи и главнѣйшихъ законовъ, относящихся до крестьянскаго быта.

Изъ практическихъ занятій рѣшено ввести пока столярное и кузнечно-слесарныя ремесла, такъ какъ они требуютъ наименьшихъ для постановки дѣла затратъ, а знаніе ихъ равно необходимо для каждаго практическаго дѣятеля; но при развитіи школы, съ увеличеніемъ ея средствъ, проектируется постановка и другихъ, по мѣстнымъ условіямъ важныхъ, производствъ, каковыми могутъ быть сухая перегонка дерева, гончарное, щеточное производства и др.

Отъ поступающихъ въ 1-й классъ, безъ различія званія и въ возрастѣ не менѣе 14 лѣтъ и способныхъ къ физическому труду, требуется знаніе курса двухклассныхъ сельскихъ училищъ или церковно-приходскихъ школъ, но такъ какъ такихъ училищъ въ Тобольской губ. очень мало и преобладаютъ одноклассныя училища, то, чтобы облегчить доступъ въ школу лицамъ крестьянскаго званія, —при ней состоитъ однолѣтній приготовительный классъ, курсъ котораго приравненъ къ курсу двухклассныхъ училищъ мин. нар. просвѣщенія, пополняемый затѣмъ въ спеціальныхъ классахъ школы.

Отъ поступающихъ въ приготовительный

классъ, въ возрастѣ не менѣе 13 лѣтъ, требуется знаніе общеобразовательныхъ предметовъ въ объемѣ курса начальныхъ народныхъ училищъ.

Классныя занятія и работы въ мастерскихъ ведутся въ школѣ съ 1 октября—по 20 декабря и съ 10-го января по 20-е апрѣля.

Время съ 20 апрѣля по 1 октября назначается по преимуществу для сельско-хозяйственныхъ и огородныхъ работъ и практическихъ занятій по землемѣрію и ремесламъ. Ученики пользуются отпускомъ только на праздники Рождества Христова и св. Пасхи.

На теоретическія занятія назначено для приготовительнаго класса въ недѣлю 21 часъ, т. е. отъ 3 до 4 уроковъ въ день, а для I, II и III классовъ по 18 часовъ въ недѣлю или 3 часа въ день.

Для практическихъ,—въ періодъ классныхъ занятій, 5—7 часовъ, а въ остальное время года отъ 10 до 12 часовъ.

Въ праздники нарядъ на работы долженъ производиться лишь по неотложнымъ нуждамъ хозяйства школы, какъ-то по уходу за скотомъ, на пчельникѣ, по окарауливанію пчелъ во время роенія, на метеорологической станціи и пр.

Работы между учениками будутъ распредѣляться такимъ образомъ, чтобы въ теченіе 3-хъ лѣтъ, считая съ приготовительнаго класса, каждый изъ нихъ продѣлалъ все касающееся программы практическаго курса, а на 4-й, выпускной годъ спеціализировался по излюбленному каждымъ отдѣлу ремеселъ или производствъ.

Если ученикъ выберетъ себѣ спеціальность сельское хозяйство, ему отведенъ будетъ для самостоятельной обработки особый участокъ, на которомъ онъ долженъ выполнить весь циклъ ра-

ботъ, какія явятся необходимыми по ходу дѣла и прослѣдить конечный результатъ ихъ.

Для изученія ремеслъ при школѣ должны быть устроены и соотвѣствующія мастерскія.

Въ распоряженіи школы имѣется около 180 десятинъ земли. Земля эта находится въ настоящее время въ такомъ видѣ:

Березоваго лѣса по болоту	4 дес.	400 к. с.
Березоваго лѣса по лугу	120 дес.	1688 к. с.
Березоваго густого, чистаго	35 дес.	1000 к. с.
Смѣшаннаго лѣса	„	1200 к. с.
Пашни	8 дес.	1400 к. с.
Сѣнокоса чистаго	8 дес.	1000 к. с.
Кустарника по сѣнокосу	„	530 к. с.
Подъ усадьбой и огородомъ	1 дес.	„
Подъ водою	„	70 к. с.
Болотъ	„	200 к. с.
Подъ проселочными дорогами	1 дес.	1600 к. с.

Въ основѣ учрежденія хозяйства школы, кромѣ распространенія чрезъ ея посредство сельско-хозяйственныхъ знаній, лежатъ двѣ главнѣйшія задачи:

1) Производство опытовъ съ цѣлію опредѣленія улучшеній, возможныхъ въ крестьянскихъ хозяйствахъ окружающихъ ея мѣстностей.

2) Распространеніе улучшенныхъ сѣмянъ, скота и земледѣльческихъ орудій.

Денежныя средства школы состоятъ:

1) Изъ суммы въ $2^1/2$ тыс. руб., отпускаемый ежегодно Тобольскимъ городскимъ общественнымъ управленіемъ.

2) Изъ ежегоднаго пособія въ 3 тыс. руб., отпускаемаго мин. зем. и гос. имуществъ.

3) Изъ ежегоднаго пособія въ 4 тыс. руб., предоставляемого школѣ изъ суммъ мѣстныхъ по губерніи земскихъ сборовъ, а всего, слѣдовательно, 9500 р.

Ассигнованія Тобольскаго городского общественнаго управленія пойдутъ: 1700 р. на содержаніе 20 городскихъ стипендіатовъ, 700 руб. на расходы по школьному хозяйству, организацію мастерскихъ и пр. и 100 р. на добавочное жалованье преподавателю приготовительнаго класса.

Сумма правительственнаго пособія предназначена на содержаніе учебнаго персонала школы и учебныя принадлежности.

Пособіе, отпускаемое изъ мѣстныхъ земскихъ сборовъ, должно пойти на содержаніе 20 земскихъ стипендіатовъ въ суммѣ 85 р. на каждаго т. е. 1700 р., 1750 р. ассигнуется на расходы по школьному хозяйству по организаціи мастерскихъ, содержаніе и ремонтъ зданій, а остальная сумма въ 550 р. отпускается на добавочное жалованье учебному персоналу школы. Учебный персоналъ школы долженъ состоять изъ управляющаго, 2 преподавателей спеціальныхъ предметовъ, одного преподавателя приготовительнаго класса и законоучителя.

Независимо отъ этого для каждой мастерской долженъ быть приглашенъ отдѣльный спеціалистъ.

По настоящее время въ приготовительный классъ прибыло:

Кончившихъ курсъ одноклассныхъ училищъ 14 мальч. и выдержавшихъ соотвѣтствующій экзаменъ 2 мальч.

Изъ всѣхъ этихъ мальчиковъ: жителей г.

Тобольска	6 чел.
Тарскаго уѣзда	2 чел.
Ишимскаго уѣзда	4 чел.
и Тобольскаго уѣзда	6 чел.

Возрастъ вновь поступившихъ колеблется

от 13 до 17 лѣтъ, а именно 13 лѣтъ 2
14 — 6
15 — 5
17 — 3

По сословіямъ они дѣлятся слѣдующимъ образомъ:

мѣщанъ — 7 чел.
крестьянъ — 7 чел.
дѣтей чинов. 1 чел.
духов. зван. — 1 чел.

По вѣроисповѣданію православныхъ — 15 чел.
римско-католиковъ — 1 чел.

Таковы, В. П., Мм. Г-ни и Г-ри., въ общихъ чертахъ цѣли и задачи постановки теоретическаго и практическаго обученія въ Тобольской сел.-хоз. школѣ, финансовая сторона дѣла и первые шаги ея дѣятельности.

(Рѣчь, сказанная правительственнымъ Тобольскимъ губернскимъ агрономомъ Н. Л. Скалозубовымъ).

Открытіе каждой школы есть праздникъ для страны; тѣмъ большее право имѣемъ мы праздновать сегодня открытіе учреждаемой городомъ Тобольскомъ профессіональной школы, которыми такъ бѣдна Сибирь вообще и въ частности бѣдна губернія.

Едва ли нужно говорить о важности, о громадномъ значеніи профессіональнаго образованія —въ этомъ, кажется, никто не сомнѣвается. Вопросъ лишь въ выборѣ профессіи—спеціальности школы. И, можетъ быть, у многихъ возникаетъ сомнѣніе, умѣстно ли городу содержать спеціальную сельско-хозяйственную школу; да и что это за спеціальность сельское хозяйство? развѣ стоитъ и выгодно много учиться, чтобы умѣть пахать, косить или жать, т. е. дѣлать то, что умѣетъ дѣлать каждый крестьянинъ?

Прошу позволенія у присутствующихъ, почтившихъ сегодня своимъ посѣщеніемъ праздникъ открытія школы, такъ давно ожидаемой, сказать нѣсколько словъ и въ защиту выбранной городомъ спеціальности для своего профессіональнаго училища и для объясненія значенія сельско-хозяйственнаго образованія.

И такъ, городу съ его массой мало зажиточнаго люда, не имѣющаго средствъ и возможности проводить своихъ дѣтей черезъ гимназію и высшія учебныя заведенія, необходимы профессіональныя низшія школы, такія школы, гдѣ дѣти, прошедшія курсъ городскихъ приходскихъ училищъ, получили бы болѣе или менѣе законченное спеціальное образованіе; устройство такихъ профессіональныхъ школъ должно быть вѣнцомъ школьной организаціи каждаго города; безъ этихъ школъ низшее образованіе далеко не приноситъ той выгоды, на какую вправѣ населеніе разсчитывать. Городская профессіональная школа должна быть дорога и любезна всему среднему и низшему, по достатку, классу населенія города. Давая профессіональное образованіе своимъ дѣтямъ, родители снабжаютъ ихъ самымъ вѣрнымъ, самымъ драгоцѣннымъ запасомъ на прохожденіе жизненнаго поприща—*ремесло человѣка кормитъ*. Является вопросъ: чему же въ этихъ школахъ обучать? Ремесла: сапожное, кузнечное, портняжное, столярное, слесарное и др.—все это можетъ составить предметъ спеціальности этихъ школъ.

Но потребность въ ремесленникахъ въ городѣ не безпредѣльна, и ихъ не много нужно. Необходимо придумать для школъ такія занятія, выбрать такія профессіи, которыя находили бы себѣ постоянный и большой спросъ. Тобольскъ является городомъ, именемъ котораго называется губернія, гдѣ земледѣліе получило такое значеніе,

что ее по праву можно назвать, вмѣстѣ съ Томской житницей Сибири. Если наши города, худо ли хорошо ли, удовлетворяютъ свои потребности въ знающихъ мастерахъ и ремесленникахъ, то наши деревни находятся въ состояніи полной темноты. Несмотря на выдающіеся успѣхи сельскаго хозяйства во всѣхъ отрасляхъ, какъ крупныхъ—полеводствѣ, скотоводствѣ, такъ и мелкихъ—огородничествѣ, птицеводствѣ, пчеловодствѣ, табаководствѣ и др. не только въ западныхъ государствахъ, но мѣстами и у насъ въ Россіи, здѣсь, въ Сибири, все ведется первобытными, дѣдовскими способами, а многихъ производствъ и совсѣмъ не знаютъ. Крестьяне привыкли къ земельному простору и теперь, когда съ теченіемъ времени отъ прироста населенія становится потѣснѣй, они теряются, не знаютъ, что дѣлать и бѣгутъ дальше въ глубь Сибири искать привычнаго простора. Между тѣмъ, при умѣломъ хозяйничаньи, при умѣньи пользоваться естественными богатствами, здѣшній крестьянинъ могъ бы жить припѣваючи. Но нужны знанія, которыхъ у него нѣтъ. Знанія эти постепенно приходятъ къ нему, и на нашихъ глазахъ въ крестьянскомъ хозяйствѣ совершаются то тѣ, то другія перемѣны. Напомню о необычайно быстромъ развитіи маслодѣлія на югѣ губерніи, измѣняющемъ строй крестьянскаго скотоводства, о быстрой замѣнѣ старинной сибирской сохи—усовершенствованнымъ пермскимъ сабаномъ, а мѣстами и плугомъ, о быстромъ распространеніи вѣялокъ, молотилокъ и пр.,—все это съ очевидностью свидѣтельствуетъ о томъ, что назрѣло время для существенныхъ реформъ крестьянскаго хозяйства. Реформы эти, такъ сказать, носятся въ воздухѣ. Городъ, живущій въ концѣ концевъ на счетъ этого земледѣльческаго населенія, долженъ понимать и оцѣни-

вать это положеніе вещей и, какъ болѣе чѣмъ деревня, грамотный, болѣе способный заглядывать въ будущее, долженъ пользоваться этимъ положеніемъ для обоюдной пользы. Въ этомъ случаѣ городъ долженъ подражать торговцу краснымъ товаромъ: нынѣ онъ предвидитъ урожай,—крестьяне будутъ богаты; предвидится хорошій спросъ, хорошая торговля—запасается больше товара. Точно также и городъ; онъ видитъ, что земледѣльческій промыселъ страны на пути къ развитію: деревнѣ нужны умѣлыя руки и знанія, нужно приготовить эти руки и знанія, они найдутъ себѣ непремѣнно выгодное примѣненіе. Вотъ профессія, которая теперь и на долго будетъ въ спросѣ; деревнѣ нужны сельско-хозяйственныя знанія, деревнѣ нужны мастерскія для изготовленія и починки сельско-хозяйственныхъ орудій; нужны мелкіе заводы; нужны служащіе, хотя бы тѣ же волостные писаря, учителя, съ нѣкоторымъ расширеннымъ кругозоромъ сельско-хозяйственныхъ понятій. Вотъ вкратцѣ мотивы, которые оправдываютъ устройство городомъ, какъ это на первый взглядъ ни странно, *сельско-хозяйственной* школы. Довольно съ насъ ремесленниковъ въ городахъ—мы не въ состояніи какъ слѣдуетъ обезпечить ихъ существованіе; довольно писцевъ, мелкихъ прикащиковъ, разсыльныхъ—все это профессія, за которыя человѣкъ берется только по крайней нуждѣ. Поведемте нашихъ дѣтей въ деревню, село, тамъ воздухъ чище, работа же пріятнѣй и производительнѣй для страны;—лучше быть первымъ въ деревнѣ, чѣмъ послѣднимъ въ городѣ.

Поэтому почпнъ города Тобольска, едва ли не перваго города въ Россіи, дерзающаго организовать именно сельско-хозяйственную школу, заслуживаетъ живѣйшаго сочувствія.

Но что же за спеціальность сельское хозяйство; чему тутъ учиться?

Въ глазахъ человѣка, далеко стоящаго отъ сельскаго хозяйства, постановка сельско-хозяйственнаго промысла кажется дѣломъ простымъ, не сложнымъ: имѣется земля, сѣмена и рабочія руки—посѣй, пойдутъ дожди, земля родитъ сторицей. Но практика показываетъ, что дѣло не такъ просто; что получать не случайный, а *постоянный* и достаточно высокій урожай, который изъ года въ годъ вознаграждалъ бы трудъ земледѣльца—это задача, которая рѣшается только съ большимъ трудомъ и требуетъ запаса большихъ знаній и опыта. Расширенію этихъ познаній и содѣйствуетъ школа, вводя въ обиходъ понятія и свѣдѣнія, которыя освѣщаютъ значеніе и смыслъ различныхъ сельско хозяйственныхъ работъ. Цѣль земледѣльца состоитъ въ томъ, чтобы получать урожай зерна, т.-е. питательное вещество, нужное для человѣка, и урожай сѣна, т.-е. пищу для животныхъ. Бросая нынѣ въ землю горсть зерна, земледѣлецъ получаетъ въ урожаѣ пуды его. Нынѣ, снявъ съ извѣстной площади урожай сѣна, земледѣлецъ и въ будущемъ году снимаетъ здѣсь же новый урожай. Выходитъ, какъ будто, что нужное для человѣка питательное вещество, въ рукахъ земледѣльца, творится изъ ничего. Крестьяне нашихъ степей пожалуй и сейчасъ въ этомъ увѣрены; отсюда полное безсиліе хозяина передъ тѣми процессами, въ результатѣ коихъ является хлѣбъ насущный. Много нужно было и человѣчеству пережить и многому поучиться, пока въ концѣ прошлаго столѣтія не былъ провозглашенъ законъ вѣчности матеріи: вещество не творится и не пропадаетъ. А если такъ, то и продуктъ труда земледѣльца—это драгоцѣнное для насъ питательное вещество, заклю-

чающееся въ хлѣбномъ зернѣ,—не изъ ничего образовалось. Нужны были, затѣмъ, дружныя усилія нѣсколькихъ поколѣній ученыхъ, чтобы выяснить, изъ какихъ же веществъ состоитъ зерно, трава и откуда эти вещества берутся. Оказалось, что эти нужныя растенію вещества берутся изъ воздуха и земли; что не въ каждой почвѣ этихъ, нужныхъ для питанія растеній, веществъ достаточно; что, затѣмъ, каждое растеніе предъявляетъ почвѣ, въ зависимости отъ своего состава, особыя требованія и что, слѣдовательно, задачей земледѣльца должно быть установленіе такого порядка, при которомъ потеря въ почвѣ питательныхъ веществъ, уносимыхъ съ урожаями, постоянно бы пополнялась.

Такимъ образомъ, наука раздвинула границы возможнаго и снабдила сельскихъ хозяевъ средствами быть распорядителями урожаевъ.

Далѣе зерно идетъ въ пищу, которая поддерживаетъ жизнь, дѣлаетъ человѣка способнымъ трудиться; сѣно идетъ въ кормъ скоту, который въ свою очередь, служитъ человѣку источникомъ силы для многоразличной работы. И жизнь, и трудъ, и работа есть проявленіе силы, получаемой нами черезъ посредство труда земледѣльца. Возникаетъ тотъ же вопросъ: откуда же взялась эта энергія, эта сила? не изъ ничего же создалъ ее нашъ пахарь? Вопросъ этотъ рѣшенъ сравнительно недавно: источникомъ силы на землѣ является *солнце*. Это его лучами играютъ переливы раскаленныхъ углей въ печи, это его тепломъ нагрѣваемъ мы наши жилища, его энергіей поддерживается жизнь животныхъ и человѣка. Пшеница, рожь, овесъ, выростая подъ солнечными лучами, не только накапливаютъ вещество, но и складываютъ въ этомъ веществѣ запасы силы, энергіи, столь необходимой человѣку.

И эти то величайшіе по своей важности на землѣ процессы совершаются на нивѣ скромнаго земледѣльца. Итакъ, въ распоряженіи его—солнце, воздухъ и земля. Наука указала значеніе каждаго изъ нихъ въ дѣлѣ полученія урожая и дала возможность такъ организовать сельско-хозяйственныя работы, чтобы съ наибольшей выгодой пользоваться естественными силами природы.

Количество выпадающаго дождя въ своей мѣстности земледѣлецъ измѣнить не въ силахъ, но сельско хозяйственная наука даетъ рядъ указаній, какъ нужно вести обработку пашни, чтобы по возможности сохранить въ землѣ драгоцѣнную для растеній влагу. Земледѣлецъ не въ силахъ измѣнить почву своего поля, но сельско-хозяйственная наука дастъ ему указанія, чѣмъ нужно удобрить каждую почву, чтобы добиться хорошихъ урожаевъ. Не въ силахъ земледѣльца создать югъ на сѣверѣ или сѣверъ на югѣ, но сельско-хозяйственная наука даетъ указанія, какъ съ наибольшей выгодой организовать сельско-хозяйственное предпріятіе при разныхъ мѣстныхъ условіяхъ.

И такъ, что казалось, можетъ быть, простымъ на первый взглядъ, при ближайшемъ разсмотрѣніи оказывается дѣломъ сложнымъ и труднымъ. И собственно ни одна отрасль промышленной дѣятельности человѣка не требуетъ такой массы знаній, какъ сельское хозяйство, поэтому то чаще можно встрѣтить хорошо поставленное промышленное или торговое предпріятіе и гораздо рѣже правильно организованное сельско-хозяйственное.

Эта то широта программы нужныхъ сельскому хозяину знаній является моментомъ, въ высшей степени благопріятнымъ для постановки курса низшей школы, такъ какъ она ставитъ необходимымъ, во 1-хъ, придать и программамъ школы достаточную

широту, а во 2-хъ, объединяетъ ихъ общей идеей, слѣдовательно, заставляетъ вести преподаваніе всѣхъ предметовъ въ связи между собою. Ученики этой школы по необходимости должны быть ознакомлены въ циклѣ преподаваемыхъ имъ наукъ съ предметами первостепенной въ практической дѣятельности человѣка важности.

Таковы цѣли школы и значеніе сельскохозяйственныхъ знаній. Въ этомъ ея оффиціальное значеніе.

Но, конечно, не программами, не внѣшней обстановкой преподаванія достигаются успѣхи школы. Великое дѣло воспитанія юношей находится всецѣло въ рукахъ педагоговъ—лицъ, стоящихъ во главѣ школы; тѣмъ болѣе это относится къ школамъ закрытымъ. Кромѣ формальнаго прохожденія извѣстнаго курса наукъ и практическихъ работъ ученикъ въ школѣ же долженъ получить задатки того міровоззрѣнія, того взгляда на жизнь и свою дѣятельность, съ которыми онъ выступитъ на жизненное поприще. Здѣсь же онъ долженъ дисциплинироваться и духомъ, и тѣломъ, чтобы затѣмъ умѣть управлять дѣлами такъ-же, какъ управлять собою. И эта вторая задача школы и труднѣй, и отвѣтственнѣй, чѣмъ первая; тѣмъ почетнѣй и тѣмъ важнѣй обязанности учебнаго персонала школы.

Изъ числа многихъ воспитательныхъ задачъ, которыя выдвигаются передъ руководителями школы, двѣ имѣютъ особое значеніе: воспитаніе любви къ труду и самодѣятельности и вселеніе въ ученикахъ сознанія необходимости черпать знанія не только изъ книгъ, но и изъ опыта и живой дѣйствительности.

Любовь къ труду, самодѣятельность. Врядъ ли

въ настоящее время можно скрыть тотъ печальный въ постановкѣ нашего образованія фактъ, что большинство учащихся, забывая истинный смыслъ ученія, стремится къ полученію дипломовъ и льготъ, связанныхъ съ ними. Родители, отдавая дѣтей въ школу, справляются чаще не о томъ, что и какъ здѣсь преподается, а лишь, какими правами снабдитъ школа своего питомца и куда затѣмъ онъ можетъ поступить на службу. Несомнѣнно, тѣже надежды и требованія многими предъявляются или будутъ предъявляться и вновь открываемой школѣ. Конечно, школа должна будетъ принять мѣры къ тому, чтобы кончающіе курсъ ученики, если они не имѣютъ возможности продолжать дѣло своихъ родителей, находили занятія, отвѣчающія ихъ знаніямъ. Но эта забота школы сдѣлается очень легкой лишь тогда, когда въ воспитанникахъ будутъ выработаны любовь и уваженіе къ труду: когда школа съумѣетъ заинтересовать учениковъ дѣломъ, увлечь ихъ этимъ дѣломъ ради него самого, а не ради диплома и льготъ. Подготовленіе людей, ищущихъ *выгодныхъ занятій*, было бы дѣломъ недостойнымъ школы; она должна выпускать людей, умѣющихъ и ищущихъ *возможности трудиться*, а затѣмъ — *трудящійся достоинъ пропитанія*. У насъ всюду слишкомъ много людей, ищущихъ легкихъ занятій, и очень мало такихъ, которые умѣютъ и желаютъ трудиться. Сельскій хозяинъ болѣе, чѣмъ кто другой, долженъ цѣнить и уважать простой черный трудъ, и школа всѣми мѣрами должна будетъ воспитывать въ своихъ питомцахъ именно уваженіе къ этому труду и развивать ихъ самодѣятельность, какъ залогъ ихъ успѣха на жизненномъ поприщѣ.

Не менѣе важна и серьезна и вторая задача

школы—научить питомцевъ умѣло пользоваться книгой и не злоупотреблять ею. Школьное обученіе отнюдь не должно быть только книжнымъ обученіемъ. Оторванный отъ жизни, взятый изъ обычной обстановки ученикъ, за время своего пребыванія въ школѣ порываетъ всякія связи съ этою жизнью, изъ которой только ранѣе онъ и черпалъ богатые опыты. Книга и только книга не въ состояніи замѣнить этого опыта даже, болѣе,—увлеченіе книгой можетъ принести трудно поправимый вредъ: этотъ легкій способъ искать рѣшенія вопросовъ въ книгѣ можетъ совершенно притупить умственную самодѣятельность ученика и отучить его черпать живыя знанія изъ природы и изъ жизни. Это порабощеніе человѣка книгою ведетъ къ результатамъ, которые затѣмъ сказываются пренебрежительнымъ отношеніемъ прошедшаго школу къ опыту и людямъ опыта. Вотъ что недавно печатно заявилъ одинъ изъ сельскихъ хозяевъ, наблюдавшій нѣсколько лѣтъ за дѣятельностью бывшихъ учениковъ сельск.-хоз. школы: «пребываніе въ школѣ отражается на ученикахъ прежде всего глубокимъ убѣжденіемъ въ превосходствѣ книжныхъ знаній надъ опытомъ и недостаткомъ уваженія къ человѣческой индивидуальности; окончившіе курсъ прежде всего искали разрѣшенія своихъ недоразумѣній въ книгахъ, относясь пренебрежительно къ совѣтамъ и мнѣніямъ лицъ, съ дѣтства живущихъ въ данной мѣстности и, на основаніи личнаго опыта, близко знакомыхъ съ мѣстными условіями».

Поэтому школа всемѣрно должна стремиться къ осуществленію такой постановки обученія, гдѣ книга являлась бы лишь *пособіемъ* для сообщенія ученикамъ тѣхъ или другихъ знаній, но не *источ-*

никомъ этихъ знаній; къ осуществленію такой постановки обученія, гдѣ главнымъ учебнымъ пособіемъ являлась бы великая книга природы, дѣйствительная работа и дѣйствительная жизнь.

Итакъ, цѣли вновь открываемой сельско-хозяйственной школы будутъ достигнуты, если она, во 1-хъ, будетъ выпускать людей, умѣлыхъ въ своей спеціальности, дисциплинированныхъ въ трудѣ, любащихъ трудъ и не боящихся его, во 2-хъ, если она разовьетъ въ ученикахъ живой интересъ къ природѣ и умѣнье расширять знанія опытомъ и наблюденіями.

Все это въ громадной степени въ рукахъ руководителей школы, гг. управляющаго и преподавателей, которымъ и пожелаемъ отъ души полнаго успѣха въ трудномъ, но славномъ дѣлѣ.

Богъ въ помощь!

Рѣчь г. Тобольскаго губернатора Л. М. Князева къ ученикамъ школы.

Привѣтствуя васъ, милые юноши, въ знаменательный для васъ день открытія первой въ губерніи сельско-хозяйственной школы, чувствую душевную потребность высказать вамъ и нѣсколько добрыхъ пожеланій.

Многихъ изъ васъ, вѣроятно, привлекло въ эту школу представленіе о матеріальныхъ выгодахъ, которыя ожидаютъ въ будущемъ лицъ, окончившихъ курсъ въ школѣ, и о томъ служебномъ положеніи, которое создастъ школа своимъ питомцамъ. Едва переступивъ порогъ школы, нѣкоторые изъ васъ, какъ мнѣ извѣстно, уже успѣли разочароваться въ этихъ своихъ ожиданіяхъ. Невольно рождается поэтому опасеніе, чтобы это разочарованіе отъ нѣкоторыхъ не сообщилось бы

многимъ изъ васъ, не вызвало бы извѣстнаго упадка духа и не затруднило бы задачи образованія и воспитанія, предстоящія почтеннымъ наставникамъ вашимъ, исполненнымъ желанія вложить душу живу въ вашу школу, на которую съ любовью и надеждой обращены взоры всѣхъ, истинно желающихъ духовнаго роста и процвѣтанія нашей губерніи.

Стремленіе учиться не ради знанія, не для того, чтобы въ будущемъ принести посильную помощь этими знаніями своимъ ближнимъ, а для диплома и притомъ такого, который наиболѣе выгодно, по требованіямъ даннаго времени, можетъ быть затѣмъ учтенъ, явленіе, къ сожалѣнію, не чуждое и въ большихъ центрахъ просвѣщенія— академіяхъ и университетахъ. Не поддавайтесь искушенію этого оправданія; вспомните, что во̀ды и большой рѣки могутъ временно замутиться, а тихій, скрытый въ лѣсной чащѣ ручей—быть неизмѣнно чистымъ, какъ хрусталь.

Приложите же сердечныя усилія къ тому, чтобы сдѣлать вашу школу источникомъ простыхъ и ясныхъ знаній, которыя отнынѣ черезъ ваше посредство будутъ проникать въ сельское населеніе нашей губерніи, жадно ожидающее этихъ знаній для преодолѣнія тѣхъ трудностей, которыя сельское хозяйство губерніи уже начинаетъ ощущать отъ сокращенія земельнаго простора.

Удачный выборъ вашихъ наставниковъ и ближайшаго руководителя школы—Михаила Степанова Агапова: высокопочтенная личность попечителя школы Его превосходительства Петра Ивановича Попова и тотъ интересъ, который проявляетъ къ школѣ мѣстный органъ министерства земледѣлія, губернскій агрономъ, уважаемый Николай Лукичъ Скалозубовъ, много уже положившій энергіи и труда на организацію школы,—все

это служитъ для меня гарантіей, что, при добромъ вашемъ желаніи, вы пріобрѣтете необходимыя для предстоящей вамъ дѣятельности знанія и, будучи первыми питомцами школы, создадите для нея традиціи труда и порядка.

Да сохранитъ Господь Богъ васъ, дѣти, здоровыми физически и, душевно и да услышитъ Онъ вознесенныя нами сегодня молитвы о дарованіи Своего благословенія доброму и полезному нашему начинанію.



(Извлечено изъ №№ 9, 10, 15 и 17 «Спб. Л.» за 1900 г.).

Тип. Тобольскаго епарх. Братства.



